

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE CURSOS Y PROFESORES

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN

PRIMER SEMESTRE 2019

Este documento tiene como objetivo informar sobre el alcance de la encuesta de percepción de estudiantes (EPE) que ha sido aplicada este semestre en la facultad de administración, así como los lineamientos que se han seguido para la calificación y reporte de resultados.

¿Qué se evalúa?

La EPE indaga por la percepción de los estudiantes sobre diferentes aspectos de la docencia en los cursos que toman cada semestre. A continuación, se presentan los tipos de cursos definidos por la facultad de administración, las preguntas utilizadas en cada tipo de curso y la ponderación que tuvo cada uno de los aspectos en la calificación.

Tipos de curso

Los tipos de cursos que se evaluaron durante el semestre 2019-10 en la facultad de administración fueron:

- **Teórico (T):** Prima la aprehensión de conceptos y herramientas analíticas (e.g., cursos de fundamentos)
- **Teórico con proyecto / teórico-práctico (TP):** Prima complementar la aprehensión de conceptos con proyectos/metodologías de aprendizaje activo (e.g., cursos con proyectos de investigación, ejercicios de aplicación de conceptos o simulaciones)
- **Experiencial (EX):** Prima el uso de conceptos y herramientas en un proyecto específico (e.g., ConsultAndes, Proyecto de Grado)
- **Taller (TL):** Priman los ejercicios y el desarrollo de habilidades (e.g., secciones complementarias).

Tipos de cursos y aspectos

Los aspectos evaluados para cada tipo de curso son:

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	EXPERIENCIAL	TALLER	TEÓRICO	TEÓRICO-PRÁCTICO
Coherencia	X	X	X	X
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	X	X	X	X
Habilidades de presentación	X	X	X	X
Percepción de aprendizaje	X	X	X	X
Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación	X	X	X	X
Trato a estudiantes	X	X	X	X

Preguntas según los aspectos evaluados

Las siguientes son las preguntas que se aplicaron para cada aspecto, según el tipo de curso.

Aspecto	Pregunta	EX	T	TP	TI
Coherencia	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.				
	Las actividades del curso permiten una adecuada preparación para las evaluaciones.	x	x	x	x
	Las actividades están orientadas a consolidar lo aprendido y a ponerlo en práctica en ejercicios significativos (lo aprendido se refiere a vocabulario, gramática, estrategias, etc.).	x	x	x	x

	Las actividades están orientadas al logro de los objetivos del curso.	x	x	x	x
	Las evaluaciones dan cuenta del cumplimiento de los objetivos del curso.	x	x	x	x
	Los materiales sirven para entender mejor los temas abordados en el curso (material de apoyo docente se refiere a los recursos que utiliza el profesor como apoyo en el curso, incluye diapositivas, videos, pistas de audio, tableros electrónicos, software especializado, etc.).	x	x	x	x
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A [].				
	El profesor anima a los estudiantes a responder a las opiniones de sus compañeros de clase.	x	x	x	x
	El profesor invita a analizar de manera crítica las situaciones y problemas de los contenidos de clase.	x	x	x	x
	El profesor motiva a los estudiantes a valorar opiniones contrarias a las suyas.	x	x	x	x
	El profesor presenta varios puntos de vista sobre los temas que aborda en clase.	x	x	x	x
	El profesor promueve el análisis de los temas y las ideas de forma rigurosa.	x	x	x	x
	El profesor promueve que los estudiantes se cuestionen sobre el trabajo que desarrollaron y aprendan de sus errores.	x	x	x	x
	El profesor genera un ambiente de confianza para que los estudiantes participen y hagan preguntas.	x	x	x	x
Habilidades de presentación	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A [].				
	El profesor consigue despertar mi interés por los diferentes temas que se tratan en el desarrollo del curso.	x	x	x	x
	En general el profesor logra captar mi atención.	x	x	x	x
	La exposición que hace el profesor de los contenidos, las explicaciones y los ejemplos es clara.	x	x	x	x
Percepción de aprendizaje	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.				
	El nivel de aprendizaje obtenido en este curso es muy satisfactorio.	x	x	x	x
	Este curso contribuye ampliamente a mi desarrollo personal o profesional.	x	x	x	x
	Lo que ofrece este curso y la forma en que se desarrolla promueve mi interés en aprender.	x	x	x	x
Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.				
	En este curso se ofrecen espacios para resolver dudas sobre la retroalimentación que se ha dado a los estudiantes.	x	x	x	x
	La retroalimentación dada en este curso es constructiva y contribuye a mi proceso de aprendizaje.	x	x	x	x
	La retroalimentación es oportuna.	x	x	x	x
	Los criterios de calificación del curso son comunicados al inicio del semestre.	x	x	x	x
Trato a estudiantes	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A [].				
	El profesor es respetuoso con todos los estudiantes.	x	x	x	x
	El profesor les da el mismo trato a todos los estudiantes, sin discriminación.	x	x	x	x
	El profesor no hace ningún comentario ni chistes sexistas o discriminatorios (raza, religión, orientación sexual, etc.).	x	x	x	x
	Las clases se desarrollan en un ambiente de mutuo respeto entre profesor y estudiantes.	x	x	x	x
	Los estudiantes tienen una relación respetuosa con el profesor.	x	x	x	x
Preguntas abiertas	En esta sección puedes escribir tus comentarios adicionales sobre el/los profesores que evaluaste.				

¿Qué aspectos positivos resaltarías del/de la profesor/a?	x	x	x	x
¿Qué recomendaciones le darías al/a la profesor/a para mejorar?	x	x	x	x
En esta sección puedes escribir tus comentarios sobre el curso en general. Ten en cuenta que más adelante puedes escribir tus comentarios sobre el/los profesor/es y personas del equipo de apoyo (monitores).				
¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?	x	x	x	x
¿Qué mejorarías de este curso?	x	x	x	x
¿Recomendaría usted tomar este curso con este/a profesor/a?	x	x	x	x

Ponderación de la calificación

A continuación, se presenta el peso que la facultad de administración le ha dado a cada aspecto para efectos de la calificación de la encuesta. En primer lugar, se muestran aquellos aspectos que se tienen en cuenta para la calificación de los profesores. En segundo lugar, se presentan, con ponderación 0%, los aspectos para los cuales la facultad decidió recopilar información sin que esta influyera en la calificación de los profesores. Sobre estos aspectos se presenta únicamente la distribución de las respuestas en el reporte principal.

La siguiente tabla presenta las ponderaciones definidas para 2019-10.

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	EX	TL	T	TP
1. ASPECTOS QUE SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN				
Coherencia	17%	17%	17%	17%
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	17%	17%	17%	17%
Habilidades de presentación	17%	17%	17%	17%
Percepción de Aprendizaje	17%	17%	17%	17%
Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación	17%	17%	17%	17%
Trato a estudiantes	17%	17%	17%	17%
Total general	100%	100%	100%	100%

Las ponderaciones definidas para 2018-20 fueron:

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	EX	TI	T	TP
ASPECTOS QUE SE TIENE EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN				
Coherencia	17%	17%	17%	17%
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	17%	17%	17%	17%
Habilidades de presentación	17%	17%	17%	17%
Percepción de aprendizaje	17%	17%	17%	17%
Trato a estudiantes	17%	17%	17%	17%
Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación	17%	17%	17%	17%
Total general	100%	100%	100%	100%

Las ponderaciones definidas para el 2018-10 fueron:

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	EX	TI	T	TP
ASPECTOS QUE SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN				
Coherencia	25%	25%	25%	25%
Monitoreo, retroalimentación y criterios de calificación	25%	25%	25%	25%
Trato a estudiantes	25%	25%	25%	25%
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	25%	25%	25%	25%

ASPECTOS QUE NO SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN				
Fomento de Autonomía	0%	0%	0%	0%
Colaboración para el aprendizaje	0%	0%	0%	0%
Habilidades de Presentación	0%	0%	0%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

Mientras que las definidas para 2017-20 fueron:

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	Administración
Coherencia	25%
Monitoreo, retroalimentación y criterios de calificación	25%
Trato a estudiantes	25%
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	25%
ASPECTOS QUE NO SE TIENE EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN	
Fomento de Autonomía	0%
Colaboración para el aprendizaje	0%
Habilidades de Presentación	0%
TOTAL	100%

Adicionalmente, la encuesta pregunta por aspectos relevantes para comprender el desarrollo de un curso que no se refieren al desempeño del profesor. Las preguntas relacionadas con estos aspectos no se tienen en cuenta en la calificación del profesor ni forman parte del reporte de resultados.

A continuación, se enuncian los informes en los que se presentan dichos aspectos:

- Equipos de apoyo: Se presenta en un informe adicional sobre los equipos de apoyo, dirigido a los profesores y facultades.
- Cursos tipo E: Se presenta en un informe dirigido al centro de español.
- Innovaciones educativas con tecnología: Se presenta en un informe dirigido a Conecta-TE.