

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE CURSOS Y PROFESORES

FACULTAD DE INGENIERÍA

PRIMER SEMESTRE 2019

Este documento tiene como objetivo informar sobre el alcance de la encuesta de percepción de estudiantes (EPE) que ha sido aplicada este semestre en la facultad de ingeniería, así como los lineamientos que se han seguido para la calificación y reporte de resultados.

¿Qué se evalúa?

La EPE indaga por la percepción de los estudiantes sobre diferentes aspectos de la docencia en los cursos que toman cada semestre. A continuación, se presentan los tipos de cursos definidos por la facultad de ingeniería, las preguntas utilizadas en cada tipo de curso y la ponderación que tuvo cada uno de los aspectos en la calificación.

Tipos de curso

Los tipos de cursos que se evaluaron durante el semestre 2019-10 en la facultad de ingeniería fueron:

- **Regular (Re):** es la mayoría de cursos que se ofrecen en pregrado y posgrado, en el que se dicta un contenido de clase (que puede ser con dinámicas y metodologías diferentes). Algunos de estos cursos pueden tener proyectos inmersos, pero el objetivo del curso está asociado con el aprendizaje de cierto contenido y el desarrollo de competencias.
- **Tipo proyecto (CP):** es un curso en donde los estudiantes principalmente trabajan en un proyecto en grupo; entonces el objetivo principal es el desarrollo de competencias.
- **Proyecto de grado/tesis/tutoría (PG):** es un curso en donde un estudiante (o más de acuerdo al programa) desarrolla un trabajo de investigación asesorado por un profesor. Dentro de esta categoría entran todos los cursos de tutorías, proyecto especial, proyecto de grado, tesis 1, tesis 2, seminario, entre otros. (Es de aclarar que estos resultados no aparecen en los reportes ya que se entregan a la facultad).
- **Sección complementaria (SC) o sección laboratorio (LA):** son un espacio en donde se complementa la formación de un curso regular.
- **Especializa (EP):** es un curso de los programas de especialización que ofrece la Facultad. Usualmente, son modulares e incluyen menor carga horaria que un curso regular de 3 créditos o son dictados por varios profesores. Las dimensiones, aspectos y preguntas a evaluar son las mismas de un curso REGULAR, pero esta tipología se va a usar para temas de ponderación de notas entre cursos.

Tipos de cursos y aspectos

Los aspectos evaluados para cada tipo de curso son:

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	CURSO TIPO PROYECTO	ESPECIALIZA	PROYECTO DE GRADO/ TESIS/TUTORIAL	REGULAR	SECCIÓN COMPLEMENTARIA	SECCIÓN LABORATORIO
Adaptación		X		X		
Carga académica	X	X		X		
Coherencia	X	X	X	X	X	X
Colaboración para el aprendizaje	X					
Fomento de autonomía	X	X	X	X		
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación		X	X	X		
Percepción de Aprendizaje	X					
Responsabilidades del profesor	X	X	X	X	X	X
Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación	X	X	X	X	X	X
Servicios Institucionales	X					
Trato a estudiantes	X	X	X	X	X	X

Preguntas según los aspectos evaluados

Las siguientes son las preguntas que se aplicaron para cada aspecto, según el tipo de curso.

En los cursos que tienen secciones complementarias o laboratorios, los estudiantes respondieron una serie de preguntas específicas para estas, en la siguiente tabla se presentan las preguntas utilizadas.

ASPECTO DE LA DOCENCIA	PEGUNTA	CP	EP	PG	RE	SC SL
Adaptación	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre TU ROL COMO ESTUDIANTE en este curso.					
	Al inicio del curso tenía todas las bases conceptuales y conocimientos necesarios para este curso.		X		X	
Carga académica	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.					
	Este curso requiere más trabajo fuera del salón de clase que el establecido según créditos. Tenga en cuenta que 1 crédito implica 3 horas de trabajo; es decir que por cada hora de clase, hay dos horas de trabajo adicional incluyendo laboratorios y complementarias.	X	X		X	
	Las actividades planeadas son suficientes para tener un buen dominio de todos los temas del curso.		X		X	
Coherencia	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.					
	El material de estudio es adecuado para el logro de los objetivos del curso (material de estudio se refiere a los recursos que utilizan los estudiantes como apoyo en el curso; incluye lecturas, casos de estudio, libros, software específico, presentaciones, etc.).		X		X	
	Las actividades de la sección están orientadas a consolidar lo aprendido y a ponerlo en práctica en ejercicios significativos.		X			
	Las actividades de la sección se articulan adecuadamente con las de la clase principal.		X			
	Las actividades del curso permiten una adecuada preparación para las evaluaciones.		X		X	
	Las actividades están orientadas al logro de los objetivos del curso.	X	X	X	X	
	Las actividades evaluadas permiten al estudiante ejercitar de manera efectiva competencias de exposición oral y escrita.	X				
	Las actividades son un apoyo para el proceso y la autonomía en el desarrollo de los proyectos (actividades se refieren a discusiones de lecturas, visitas, tutoriales, sesiones de trabajo, invitados, presentaciones de estado de avance).	X		X		
	Las evaluaciones dan cuenta del cumplimiento de los objetivos del curso.		X		X	
	Las evaluaciones están orientadas a cumplir los objetivos del curso.			X		
	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre la sección complementaria o laboratorio de este curso a cargo de EL/LA PROFESOR/A [].					
	El trabajo en la sección contribuye al logro de los objetivos del curso.	X	X	X	X	X
	Las actividades de la sección están orientadas a consolidar lo aprendido y a ponerlo en práctica en ejercicios significativos.	X		X	X	X
	Las actividades de la sección se articulan adecuadamente con las de la clase principal.	X		X	X	X
Colaboración para el aprendizaje	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.					
	En el curso hay actividades y espacios que promueven la colaboración entre estudiantes.	X				
	En este curso la dinámica de los trabajos en grupo nos permite alcanzar los objetivos del curso.	X				
	En este curso se promueven herramientas para realizar los trabajos en grupo de manera satisfactoria.	X				

Fomento de autonomía	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A [].				
	El profesor fomenta la autonomía en el uso de los recursos y herramientas disponibles.	X		X	
	El profesor me anima a hacer preguntas cuando no entiendo o quiero profundizar en un tema.	X	X		X
	El profesor me permite tener autonomía en el desarrollo del (los) proyecto(s).			X	
	El profesor promueve que yo sea el principal protagonista en mi proceso de aprendizaje.	X	X	X	X
	Siento que el profesor me comprende.		X		X
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A [].				
	El profesor fomenta que los estudiantes aporten opiniones y comentarios soportados con argumentos y evidencias.			X	
	El profesor invita a analizar de manera crítica las situaciones y problemas de los contenidos de clase.		X		X
	El profesor invita a los estudiantes a cuestionar sus propias ideas.			X	
	El profesor plantea cuestionamientos que invitan a profundizar sobre los temas vistos.		X		X
	El profesor promueve que los estudiantes analicen críticamente los problemas.			X	
	El profesor promueve que los estudiantes se cuestionen sobre el trabajo que desarrollaron y aprendan de sus errores.		X	X	X
	El profesor genera un ambiente de confianza para que los estudiantes participen y hagan preguntas.		X		X
Percepción de aprendizaje	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.				
	El curso aporta conocimientos relevantes para la formación personal y/o profesional.	X			
	El nivel de aprendizaje obtenido en este curso es satisfactorio.	X			
	Lo que ofrece este curso y la forma en que se desarrolla promueve mi interés en aprender.	X			
Responsabilidades del profesor	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A [].				
	El profesor asiste y se hace cargo de las clases que tiene asignadas.		X		X
	El profesor atiende consultas del curso dentro y fuera del aula (oficina, correo, Sicua, etc.).	X			
	El profesor cumple puntualmente con los horarios del curso.		X		X
	El profesor ofrece y respeta el horario de atención a estudiantes.	X			
	Las calificaciones son entregadas de acuerdo al reglamento.	X	X		X
	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre la sección complementaria o laboratorio de este curso a cargo de EL/LA PROFESOR/A [].				
	El profesor o el instructor de la sección asiste puntualmente y se hace cargo de las clases programadas.	X	X	X	X
Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.				
	En este curso hay espacios para obtener retroalimentación sobre las actividades realizadas.		X		X
	En la sección se responden las dudas e inquietudes de los estudiantes de manera completa y oportuna.		X		
	La retroalimentación dada en el curso es constructiva y contribuye a mi proyecto de grado/tesis.			X	
	La retroalimentación dada en este curso es constructiva y contribuye a mi proceso de aprendizaje.	X	X		X
	La retroalimentación es oportuna.	X	X	X	X
	Las instrucciones para el desarrollo de las actividades y trabajos del curso son claras y oportunas.		X		X
	Los criterios de calificación del curso son comunicados al inicio del semestre.	X		X	
	Los criterios de evaluación comunicados son respetados.		X		X

Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre la sección complementaria o laboratorio de este curso a cargo de EL/LA PROFESOR/A [].						
En esta sección la retroalimentación es oportuna.		X	X	X	X	X
En la sección se responden las dudas e inquietudes de los estudiantes de manera completa y oportuna.		X		X	X	X
La retroalimentación que he recibido en la sección es constructiva y contribuye a mi proceso de aprendizaje.		X	X	X	X	X
Servicios institucionales	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.					
	La Universidad provee espacios para trabajar fuera de los horarios asignados.		X			
	Los espacios físicos asignados facilitan el desarrollo de las actividades del curso.		X			
Trato a estudiantes	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A [].					
	El profesor es respetuoso con todos los estudiantes.		X	X	X	X
	El profesor les da el mismo trato a todos los estudiantes, sin discriminación.		X	X	X	X
	El profesor no hace ningún comentario ni chistes sexistas o discriminatorios (raza, religión, orientación sexual, etc.).		X	X	X	X
	El profesor trata adecuada y equitativamente a todos los estudiantes.		X	X		X
	Las clases se desarrollan en un ambiente de mutuo respeto entre profesor y estudiantes.			X		X
	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.					
	En este curso se respetan las diferencias de criterio y opinión.		X	X	X	X
	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre la sección complementaria o laboratorio de este curso a cargo de EL/LA PROFESOR/A [].					
	El ambiente en la sección es de mutuo respeto entre profesor o el instructor y los estudiantes.		X	X	X	X
	El profesor o el instructor es respetuoso con todos los estudiantes.		X	X		X
	El profesor o el instructor no hace ningún comentario ni chistes sexistas o discriminatorios (raza, religión, orientación sexual, etc.).		X	X		X
	El profesor o el instructor de la sección les da el mismo trato a todos los estudiantes, sin discriminación.		X	X		X
	El profesor o el instructor de la sección genera un ambiente de confianza para que los estudiantes participen y hagan preguntas.		X	X	X	X
	Los estudiantes tienen una relación respetuosa con el profesor o el instructor de la sección.		X	X	X	X
General	En esta sección puedes escribir tus comentarios adicionales sobre el/los profesores que evaluaste.					
	¿Qué aspectos positivos resaltaría usted sobre la práctica docente del/de la profesor/a?		X	X	X	X
	¿Qué recomendaciones le daría usted al/a la profesor/a para mejorar su práctica docente?		X	X	X	X
	En esta sección puedes escribir tus comentarios sobre el curso en general. Ten en cuenta que más adelante puedes escribir tus comentarios sobre el/los profesor/es y personas del equipo de apoyo (monitores).					
	¿Qué aspectos positivos resaltaría usted del curso?		X	X	X	X
¿Qué mejoraría usted de este curso?		X	X	X	X	

Ponderación de la calificación

A continuación, se presenta el peso que la facultad de ingeniería le ha dado a cada aspecto para efectos de la calificación de la encuesta.

La siguiente tabla presenta las ponderaciones definidas para 2019-10.

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	CP	EP	PG	RE	SC	SL
1. ASPECTOS QUE SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN						
Coherencia	20%	17%	20%	17%	34%	34%
Fomento de autonomía	20%	17%	20%	17%		
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación		16%	20%	16%		
Responsabilidades del profesor	20%	17%		17%		
Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación	20%	16%	20%	16%	33%	33%
Trato a estudiantes	20%	17%	20%	17%	33%	33%
2. ASPECTOS QUE NO SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN						
Adaptación		0%		0%		
Carga académica	0%	0%		0%		
Colaboración para el aprendizaje	0%					
Percepción de Aprendizaje	0%					
Responsabilidades del profesor			0%		0%	0%
Servicios Institucionales	0%					

La siguiente tabla presenta las ponderaciones definidas para 2018-20.

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	CP	RE	SC y SL
ASPECTOS QUE SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN			
Coherencia	20%	17%	34%
Fomento de autonomía	20%	17%	
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación		16%	
Responsabilidades del profesor	20%	17%	0%
Trato a estudiantes	20%	17%	33%
Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación	20%	16%	33%
ASPECTOS QUE NO SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN			
Colaboración para el aprendizaje	0%		
Percepción de aprendizaje	0%	0%	
Servicios institucionales	0%		
Adaptación		0%	
Carga académica	0%	0%	
TOTAL	100%	100%	100%

Las ponderaciones de 2018-10 fueron:

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	RE
Coherencia	17%
Monitoreo, retroalimentación y criterios de calificación	16%
Trato a estudiantes	17%
Fomento de Autonomía	17%
Responsabilidades del profesor	17%
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	16%
TOTAL	100%

Mientras que las definidas para 2017-20 fueron:

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	IN	SC
Coherencia	17%	17%
Fomento de Autonomía	17%	
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	16%	
Gestión de clase		17%
Habilidades de Presentación		16%
Monitoreo, retroalimentación y criterios de calificación	16%	17%
Responsabilidades del profesor	17%	17%
Trato a estudiantes	17%	16%
TOTAL	100%	100%

Adicionalmente, la encuesta pregunta por aspectos relevantes para comprender el desarrollo de un curso que no se refieren al desempeño del profesor. Las preguntas relacionadas con estos aspectos no se tienen en cuenta en la calificación del profesor ni forman parte del reporte de resultados.

A continuación, se enuncian los informes en los que se presentan dichos aspectos:

- Equipos de apoyo: Se presenta en un informe adicional sobre los equipos de apoyo, dirigido a los profesores y facultades.
- Cursos tipo E: Se presenta en un informe dirigido al centro de español.
- Innovaciones educativas con tecnología: Se presenta en un informe dirigido a Conecta-TE.