

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE CURSOS Y PROFESORES

ESCUELA DE GOBIERNO ALBERTO LLERAS

PRIMER SEMESTRE 2019

Este documento tiene como objetivo informar sobre el alcance de la encuesta de percepción de estudiantes (EPE) que ha sido aplicada este semestre en la escuela de gobierno, así como los lineamientos que se han seguido para la calificación y reporte de resultados.

¿Qué se evalúa?

La EPE indaga por la percepción de los estudiantes sobre diferentes aspectos de la docencia en los cursos que toman cada semestre. A continuación, se presentan los tipos de cursos definidos por la escuela de gobierno, las preguntas utilizadas en cada tipo de curso y la ponderación que tuvo cada uno de los aspectos en la calificación.

Tipos de curso

Los tipos de cursos que se evaluaron durante el semestre 2019-10 en la escuela de gobierno fueron:

- Aplicado (A)
- Magistral (M)

Tipos de cursos y aspectos

Los aspectos evaluados para cada tipo de curso son:

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	APLICADO	MAGISTRAL
Coherencia	X	X
Colaboración para el aprendizaje	X	
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	X	X
Habilidades de presentación	X	X
Percepción de aprendizaje	X	X
Responsabilidades del profesor	X	X
Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación	X	X
Trato a estudiantes	X	X

Preguntas según los aspectos evaluados

Las siguientes son las preguntas que se aplicaron para cada aspecto, según el tipo de curso.

Aspecto	Pregunta	M	A
Coherencia	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.		
	El material de estudio es adecuado para el logro de los objetivos del curso (material de estudio se refiere a los recursos que utilizan los estudiantes como apoyo en el curso; incluye lecturas, casos de estudio, libros, software específico, presentaciones, etc.).	X	X
	Las actividades están orientadas al logro de los objetivos del curso.	X	X
	Las evaluaciones dan cuenta del cumplimiento de los objetivos del curso.	X	X
Colaboración para el aprendizaje	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.		
	En el curso hay un ambiente adecuado para la colaboración entre los estudiantes.		X

Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A [].		
	El profesor fomenta que los estudiantes aporten opiniones y comentarios soportados con argumentos y evidencias.	X	X
	El profesor invita a analizar de manera crítica las situaciones y problemas de los contenidos de clase.	X	X
	El profesor plantea cuestionamientos que invitan a profundizar sobre los temas vistos.	X	X
Preguntas abiertas	En esta sección puedes escribir tus comentarios adicionales sobre el/los profesores que evaluaste.		
	¿Qué aspectos positivos resaltarías del/de la profesor/a?	X	X
	¿Qué recomendaciones le darías al/a la profesor/a para mejorar?	X	X
	En esta sección puedes escribir tus comentarios sobre el curso en general. Ten en cuenta que más adelante puedes escribir tus comentarios sobre el/los profesor/es y personas del equipo de apoyo (monitores).		
	¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?	X	X
	¿Qué mejorarías de este curso?	X	X
Habilidades de presentación	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A [].		
	En general el profesor logra captar mi atención.	X	X
	La exposición que hace el profesor de los contenidos, las explicaciones y los ejemplos es clara.	X	X
	La voz del profesor es clara y se escucha fácilmente.	X	X
Percepción de aprendizaje	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.		
	El nivel de aprendizaje obtenido en este curso es muy satisfactorio.	X	X
	Este curso contribuye ampliamente a mi desarrollo personal o profesional.	X	X
	Este curso cumplió con mis expectativas.	X	X
Responsabilidades del profesor	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A [].		
	El profesor atiende los reclamos en los tiempos estipulados dentro de un tiempo razonable.	X	X
	El profesor entrega las notas a tiempo.	X	X
	El profesor llega puntualmente a clase.	X	X
	El profesor ofrece y respeta el horario de atención a estudiantes.	X	X
Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.		
	En este curso se ofrecen espacios para resolver dudas sobre la retroalimentación que se ha dado a los estudiantes.	X	X
	Hay espacios para resolver dudas sobre los criterios de calificación del curso.	X	X
	La retroalimentación dada en este curso es constructiva y contribuye a mi proceso de aprendizaje.	X	X
	La retroalimentación es oportuna.	X	X
	Las instrucciones para el desarrollo de las actividades y trabajos del curso son claras y oportunas.	X	X
	Los criterios de evaluación comunicados son respetados.	X	X
Se informan los criterios de calificación antes de que los estudiantes elaboren los trabajos o presenten las evaluaciones.	X	X	
Trato a estudiantes	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A [].		
	El profesor es respetuoso con todos los estudiantes.	X	X
	El profesor genera un ambiente de confianza para que los estudiantes participen y hagan preguntas.	X	X
	El profesor les da el mismo trato a todos los estudiantes, sin discriminación.	X	X
	El profesor no hace ningún comentario ni chistes sexistas o discriminatorios (raza, religión, orientación sexual, etc.).	X	X
	Los estudiantes tienen una relación respetuosa con el profesor.	X	X

Ponderación de la calificación

A continuación, se presenta el peso que la escuela de gobierno le ha dado a cada aspecto para efectos de la calificación de la encuesta. En primer lugar, se muestran aquellos aspectos que se tienen en cuenta para la calificación de los profesores.

En segundo lugar, se presentan, con ponderación 0%, los aspectos para los cuales la facultad decidió recopilar información sin que esta influyera en la calificación de los profesores. Sobre estos aspectos se presenta únicamente la distribución de las respuestas en el reporte principal.

La siguiente tabla presenta las ponderaciones definidas para 2017-20, 2018-10, 2018-20 y para **2019-10**

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	A	M
ASPECTOS QUE SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN		
Coherencia	15%	15%
Habilidades de Presentación	14%	14%
Percepción de Aprendizaje	14%	14%
Retroalimentación, monitoreo, y criterios de calificación	15%	15%
Trato a estudiantes	15%	15%
Responsabilidades del profesor	13%	13%
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	14%	14%
ASPECTOS QUE NO SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN		
Colaboración para el aprendizaje	0%	NA
TOTAL	100%	100%

Adicionalmente, la encuesta pregunta por aspectos relevantes para comprender el desarrollo de un curso que no se refieren al desempeño del profesor. Las preguntas relacionadas con estos aspectos no se tienen en cuenta en la calificación del profesor ni forman parte del reporte de resultados.

A continuación, se enuncian los informes en los que se presentan dichos aspectos:

- Equipos de apoyo: Se presenta en un informe adicional sobre los equipos de apoyo, dirigido a los profesores y facultades.
- Cursos tipo E: Se presenta en un informe dirigido al centro de español.
- Innovaciones educativas con tecnología: Se presenta en un informe dirigido a Conecta-TE.