

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE CURSOS Y PROFESORES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PRIMER SEMESTRE 2019

Este documento tiene como objetivo informar sobre el alcance de la encuesta de percepción de estudiantes (EPE) que ha sido aplicada este semestre en la facultad de educación, así como los lineamientos que se han seguido para la calificación y reporte de resultados.

¿Qué se evalúa?

La EPE indaga por la percepción de los estudiantes sobre diferentes aspectos de la docencia en los cursos que toman cada semestre. A continuación, se presentan los tipos de cursos definidos por la facultad de educación, las preguntas utilizadas en cada tipo de curso y la ponderación que tuvo cada uno de los aspectos en la calificación.

Tipos de curso

Los tipos de cursos que se evaluaron durante el semestre 2019-10 en la facultad de educación fueron:

- Coloquio (CO)
- Laboratorio (LA)
- Matemáticas (MT)
- Práctica (P)
- Tutoría de Grado (TuG)
- General (G)

Tipos de cursos y aspectos

Los aspectos evaluados para cada tipo de curso son:

| ASPECTOS DE LA DOCENCIA | COLOQUIO | GENERAL | LABORATORIO | MATEMÁTICAS | PRÁCTICA | TUTORÍAS DE GRADO |
|---|----------|---------|-------------|-------------|----------|-------------------|
| Coherencia | | X | X | X | X | X |
| Colaboración para el aprendizaje | X | X | X | X | X | |
| Flexibilidad metodológica del curso | X | X | X | | X | |
| Fomento de autonomía | | | | | | X |
| Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación | X | X | X | X | X | X |
| Materiales | X | X | X | | X | |
| Percepción de Aprendizaje | | | | X | | |
| Responsabilidades de los estudiantes | X | X | X | | X | X |
| Responsabilidades del profesor | | | | | | X |
| Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación | | X | X | X | X | X |
| Trato a estudiantes | X | X | X | X | X | X |

Preguntas según los aspectos evaluados

Las siguientes son las preguntas que se aplicaron para cada aspecto, según el tipo de curso.

| ASPECTO DE LA DOCENCIA | PEGUNTA | CO | GE | LA | MT | PC | TU |
|-------------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|
| Coherencia | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO. | | | | | | |
| | El material de estudio es un apoyo para prepararse para las evaluaciones (material de estudio se refiere a los recursos que utilizan los estudiantes como apoyo en el curso; incluye lecturas, casos de estudio, libros, software específico, presentaciones, etc.). | | | | | | X |
| | Las actividades desarrolladas dentro de la tutoría contribuyen al desarrollo de habilidades de investigación. | | | | | | X |
| | Las actividades están orientadas a consolidar lo aprendido y a ponerlo en práctica en ejercicios significativos (lo aprendido se refiere a vocabulario, gramática, estrategias, etc.). | | X | X | X | X | |
| | Las actividades están orientadas al logro de los objetivos del curso. | | | | X | | |
| | Las actividades son un apoyo para el proceso y la autonomía en el desarrollo de los proyectos (actividades se refieren a discusiones de lecturas, visitas, tutoriales, sesiones de trabajo, invitados, presentaciones de estado de avance). | | X | X | | | X |
| | Las evaluaciones están orientadas a cumplir los objetivos del curso. | | X | X | X | X | |
| | Las evaluaciones realizadas por el tutor/director contribuyen al desarrollo de sus habilidades de investigación. | | | | | | X |
| | Los tiempos para el logro de las actividades y objetivos son adecuados. | | | | X | | |
| Colaboración para el aprendizaje | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO. | | | | | | |
| | En este curso la dinámica de los trabajos en grupo nos permite alcanzar los objetivos del curso. | X | X | X | X | X | |
| | En este curso los estudiantes están dispuestos a apoyar a sus compañeros en las actividades de aprendizaje. | X | X | X | | X | |
| | En este curso los estudiantes se apoyan entre sí, por iniciativa propia, para desarrollar las actividades propuestas o para profundizar en los temas. | | | | X | | |
| | En este curso se promueven espacios y actividades para que los estudiantes desarrollen aprendizaje colaborativo (aprendizaje colaborativo se refiere a trabajos en equipo dentro y fuera de la clase). | X | X | X | | X | |
| | En este curso se promueven herramientas para realizar los trabajos en grupo de manera satisfactoria. | X | X | X | X | X | |
| Flexibilidad metodológica del curso | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO. | | | | | | |
| | En este curso es posible aprender a ritmos distintos. | X | X | X | | X | |
| | En este curso me dan alternativas para escoger cómo quiero ser evaluado. | X | X | X | | X | |
| | La metodología de este curso se adapta a las diferentes formas de aprender. | X | X | X | | X | |
| Fomento de autonomía | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A []. | | | | | | |
| | El tutor/director ofrecer oportunidades para que yo exprese y sustente mis propias decisiones en cuanto al desarrollo de mi investigación. | | | | | | X |
| | Mi director o tutor de investigación fomenta mi autonomía como investigador. | | | | | | X |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| | Siento que el profesor me ofrece opciones para elegir el modo de llevar a cabo mi trabajo de investigación. | | | | | | | | | X |
| | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A []. | | | | | | | | | |
| Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación | El profesor fomenta que los estudiantes aporten opiniones y comentarios soportados con argumentos y evidencias. | | | | | | | | X | |
| | El profesor invita a los estudiantes a cuestionar sus propias ideas. | | | | | | | X | | |
| | El profesor motiva a los estudiantes a valorar opiniones contrarias a las suyas. | X | X | X | | | | | X | |
| | El profesor presenta varios puntos de vista sobre los temas que aborda en clase. | X | X | X | | | | | X | |
| | El profesor promueve que los estudiantes cuestionen las ideas del material que se usa en clase. | X | X | X | | | | | X | |
| | El profesor promueve que los estudiantes se cuestionen sobre el trabajo que desarrollaron y aprendan de sus errores. | | | | | | | | X | |
| | El tutor/director contribuye a situar las discusiones en un contexto más amplio. | | | | | | | | | X |
| | El tutor/director fomenta la autocrítica como parte del desarrollo del trabajo de grado. | | | | | | | | | X |
| | El tutor/director fomenta que los estudiantes aporten opiniones y comentarios soportados con argumentos y evidencias. | | | | | | | | | X |
| | El tutor/director promueve el análisis de los temas y las ideas de forma rigurosa. | | | | | | | | | X |
| | El tutor/director promueve que las ideas trabajadas se aborden desde diferentes puntos de vista. | | | | | | | | | X |
| | El tutor/director promueve que los estudiantes analicen críticamente los problemas. | | | | | | | | | X |
| | El profesor genera un ambiente de confianza para que los estudiantes participen y hagan preguntas. | | | | | | | | X | |
| | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO. | | | | | | | | | |
| Materiales | La distribución de los materiales es balanceada a lo largo del semestre. | X | X | X | | | | | X | |
| | Los casos de estudio fomentan mi interés por los temas del curso. | X | X | X | | | | | X | |
| | Los materiales de estudio son apropiados para el curso (material de estudio se refiere a los recursos que utilizan los estudiantes como apoyo en el curso; incluye lecturas, casos de estudio, libros, software específico, presentaciones, etc.). | X | X | X | | | | | X | |
| | Los materiales son aprovechados en clase. | X | X | X | | | | | X | |
| | Los temas del curso despiertan mi interés por las lecturas. | X | X | X | | | | | X | |
| | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO. | | | | | | | | | |
| Percepción de aprendizaje | El curso aporta conocimientos relevantes para la formación personal y/o profesional. | | | | | | | | X | |
| | Este curso contribuye ampliamente a mi desarrollo personal o profesional. | | | | | | | | X | |
| | Lo que ofrece este curso y la forma en que se desarrolla promueve mi interés en aprender. | | | | | | | | X | |
| Responsabilidades de los estudiantes | Por favor responde con qué frecuencia realizas cada una de las siguientes afirmaciones en TU ROL COMO ESTUDIANTE en este curso. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | El tutor/director no hace ningún comentario ni chistes sexistas o discriminatorios (raza, religión, orientación sexual, etc.). | | | | | | | | | X | |
| | El tutor/director trata adecuada y equitativamente a todos los estudiantes. | | | | | | | | | X | |
| | Las clases se desarrollan en un ambiente de mutuo respeto entre profesor y estudiantes. | | X | X | | | | X | | | |
| Tutorías Investigación | Por favor responde las siguientes preguntas sobre ESTA TUTORÍA. | | | | | | | | | | |
| | Evalúa abiertamente la retroalimentación que recibiste del profesor y has referencia a los siguientes aspectos: tiempo que le dedicó, puntualidad en las citas, calidad en la retroalimentación y pertinencia de las correcciones. | | | | | | | | | | X |
| | Evalúa la calidad de tu trabajo como estudiante durante el semestre (logros/percances/estado de avance). | | | | | | | | | | X |
| | Expón de forma abierta cómo te brindó apoyo tu director de investigación y cómo te sugirió alternativas ante las posibles dificultades presentadas en el desarrollo de la investigación (consecución de la información). | | | | | | | | | | X |
| General | En esta sección puedes escribir tus comentarios adicionales sobre el/los profesores que evalúaste. | | | | | | | | | | |
| | ¿Qué aspectos positivos resaltaría usted sobre la práctica docente del/de la profesor/a? | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | ¿Qué recomendaciones le daría usted al/a la profesor/a para mejorar su práctica docente? | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | En esta sección puedes escribir tus comentarios sobre el curso en general. Ten en cuenta que más adelante puedes escribir tus comentarios sobre el/los profesor/es y personas del equipo de apoyo (monitores). | | | | | | | | | | |
| | ¿Qué aspectos positivos resaltaría usted del curso? | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | ¿Qué mejoraría usted de este curso? | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

Ponderación de la calificación

A continuación, se presenta el peso que la facultad de educación le ha dado a cada aspecto para efectos de la calificación de la encuesta. En primer lugar, se muestran aquellos aspectos que se tienen en cuenta para la calificación de los profesores. En segundo lugar, se presentan, con ponderación 0%, los aspectos para los cuales la facultad decidió recopilar información sin que esta influyera en la calificación de los profesores. Sobre estos aspectos se presenta únicamente la distribución de las respuestas en el reporte principal.

La siguiente tabla presenta las ponderaciones definidas para 2019-10.

| ASPECTOS DE LA DOCENCIA | CO | GE | L | MT | PC | TU |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. ASPECTOS QUE SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN | | | | | | |
| Coherencia | | 18% | 18% | 20% | 25% | 18% |
| Colaboración para el aprendizaje | | 12% | 12% | 10% | | |
| Flexibilidad metodológica del curso | 34% | 12% | 12% | | 17% | |
| Fomento de autonomía | | | | | | 18% |
| Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación | 34% | 12% | 12% | 20% | 17% | 18% |
| Materiales | | 17% | 17% | | | |
| Percepción de Aprendizaje | | | | 20% | | |
| Responsabilidades del profesor | | | | | | 10% |
| Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación | | 18% | 18% | 20% | 25% | 18% |
| Trato a estudiantes | 32% | 11% | 11% | 10% | 16% | 18% |
| 2. ASPECTOS QUE NO SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----|----|----|--|----|----|
| Colaboración para el aprendizaje | 0% | | | | 0% | |
| Materiales | 0% | | | | 0% | |
| Responsabilidades de los estudiantes | 0% | 0% | 0% | | 0% | 0% |

La siguiente tabla presenta las ponderaciones definidas para 2018-20.

| ASPECTOS DE LA DOCENCIA | CO | GE | L | MT | PC | TU |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ASPECTOS QUE SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN | | | | | | |
| Coherencia | 25% | 18% | 18% | 20% | 25% | 18% |
| Colaboración para el aprendizaje | | 12% | 12% | 10% | | |
| Flexibilidad metodológica | 17% | 12% | 12% | | 17% | |
| Fomento de autonomía | | | | | | 18% |
| Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación | 17% | 12% | 12% | 20% | 17% | 18% |
| Materiales | | 17% | 17% | | | |
| Percepción de aprendizaje | | | | 20% | | |
| Responsabilidades del profesor | | | | | | 10% |
| Trato a estudiantes | 16% | 11% | 11% | 10% | 16% | 18% |
| Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación | 25% | 18% | 18% | 20% | 25% | 18% |
| ASPECTOS QUE NO SE TIENE EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN | | | | | | |
| Responsabilidades de los estudiantes | 0% | 0% | 0% | | 0% | 0% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Las ponderaciones para 2018-10 fueron:

| ASPECTOS DE LA DOCENCIA | CO | GE | L | MT | PC | TG |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Coherencia | 17% | 17% | 15% | 17% | 13% | 17% |
| Colaboración para el aprendizaje | 16% | 16% | 14% | 16% | 12% | |
| Percepción de Aprendizaje | | | | 17% | 12% | |
| Monitoreo, retroalimentación y criterios de calificación | 17% | 17% | 15% | 17% | 13% | 17% |
| Trato a estudiantes | 17% | 17% | 14% | 17% | 13% | 17% |
| Flexibilidad Metodológica | | 16% | 14% | | 12% | 16% |
| Fomento de la Creatividad | | | 14% | | | |
| Fomento de Autonomía | 16% | | | | 12% | 16% |
| Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación | 17% | 17% | 14% | 16% | 13% | 17% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Mientras que las definidas para 2017-20 fueron:

| ASPECTOS DE LA DOCENCIA | ED |
|--|-----|
| Coherencia | 17% |
| Colaboración para el aprendizaje | 16% |
| Monitoreo, retroalimentación y criterios de calificación | 17% |
| Trato a estudiantes | 17% |

| | |
|--|-------------|
| Fomento de Autonomía | 16% |
| Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación | 17% |
| ASPECTOS QUE NO SE TIENE EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN | |
| Percepción de Aprendizaje | 0% |
| Flexibilidad Metodológica | 0% |
| Fomento de la Creatividad | 0% |
| TOTAL | 100% |

Adicionalmente, la encuesta pregunta por aspectos relevantes para comprender el desarrollo de un curso que no se refieren al desempeño del profesor. Las preguntas relacionadas con estos aspectos no se tienen en cuenta en la calificación del profesor ni forman parte del reporte de resultados.

A continuación, se enuncian los informes en los que se presentan dichos aspectos:

- Equipos de apoyo: Se presenta en un informe adicional sobre los equipos de apoyo, dirigido a los profesores y facultades.
- Cursos tipo E: Se presenta en un informe dirigido al centro de español.
- Innovaciones educativas con tecnología: Se presenta en un informe dirigido a Conecta-TE.