

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE CURSOS Y PROFESORES

FACULTAD DE ECONOMÍA

PRIMER SEMESTRE 2019

Este documento tiene como objetivo informar sobre el alcance de la encuesta de percepción de estudiantes (EPE) que ha sido aplicada este semestre en la facultad de economía, así como los lineamientos que se han seguido para la calificación y reporte de resultados.

¿Qué se evalúa?

La EPE indaga por la percepción de los estudiantes sobre diferentes aspectos de la docencia en los cursos que toman cada semestre. A continuación, se presentan los tipos de cursos definidos por la facultad de economía, las preguntas utilizadas en cada tipo de curso y la ponderación que tuvo cada uno de los aspectos en la calificación.

Tipos de curso

Los tipos de cursos que se evaluaron durante el semestre 2019-10 en la facultad de economía fueron:

- Complementaria (CM)
- Integrador (IN)
- Taller (TL)
- Teórico – práctico (TP)

Tipos de cursos y aspectos

Los aspectos evaluados para cada tipo de curso son:

| ASPECTOS DE LA DOCENCIA | COMPLEMENTARIA | INTEGRADOR | TALLER | TEÓRICO PRÁCTICO |
|---|----------------|------------|--------|------------------|
| Adaptación | | X | | |
| Carga académica | | X | | |
| Coherencia | X | X | X | X |
| Colaboración para el aprendizaje | | X | | |
| Fomento de autonomía | X | | | |
| Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación | | X | X | X |
| Habilidades de presentación | X | | | X |
| Participación de los estudiantes | X | X | X | |
| Percepción de aprendizaje | | | | X |
| Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación | X | X | X | X |
| Trato a estudiantes | X | X | X | X |

Preguntas según los aspectos evaluados

Las siguientes son las preguntas que se aplicaron para cada aspecto, según el tipo de curso.

| ASPECTO DE LA DOCENCIA | PEGUNTA | CM | IN | TL | TP |
|------------------------|--|----|----|----|----|
| Adaptación | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre TU ROL COMO ESTUDIANTE en este curso. | | | | |
| | Al inicio del curso tenía todas las bases conceptuales y conocimientos necesarios para este curso. | | X | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| Carga académica | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO. | | | |
| | La carga del curso corresponde al número de créditos asignados (3 créditos equivalen en promedio a 9 horas de trabajo a la semana, incluyendo las horas de clase). | | X | |
| | Las actividades planeadas son suficientes para tener un buen dominio de todos los temas del curso. | | X | |
| Coherencia | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO. | | | |
| | El material de estudio propuesto por el profesor es relevante para el desarrollo del proyecto (material de estudio se refiere a los recursos que utilizan los estudiantes como apoyo en el curso; incluye lecturas, casos de estudio, libros, software específico, presentaciones, etc.). | | | X X |
| | Las actividades del curso permiten una adecuada preparación para las evaluaciones. | | X | X X |
| | Las actividades están orientadas al logro de los objetivos del curso. | X | X | X X |
| | Las evaluaciones dan cuenta del cumplimiento de los objetivos del curso. | | X | X X |
| | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre la sección complementaria o laboratorio de este curso a cargo de EL/LA PROFESOR/A []. | | | |
| | Las actividades de la sección están orientadas a consolidar lo aprendido y a ponerlo en práctica en ejercicios significativos. | X | | |
| Las actividades de la sección se articulan adecuadamente con las de la clase principal. | X | | | |
| Colaboración para el aprendizaje | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO. | | | |
| | En este curso los estudiantes se apoyan entre sí, por iniciativa propia, para desarrollar las actividades propuestas o para profundizar en los temas. | | X | |
| | En este curso se hace seguimiento y se retroalimenta la dinámica de trabajo en equipo y al aporte individual en las actividades de aprendizaje colaborativo. | | X | |
| | En este curso se promueven herramientas para realizar los trabajos en grupo de manera satisfactoria. | | X | |
| Fomento de autonomía | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A []. | | | |
| | El profesor me transmite confianza en mi habilidad para desempeñarme bien en el curso. | X | | |
| | El profesor promueve que yo sea el principal protagonista en mi proceso de aprendizaje. | X | | |
| | El profesor trata de entender cómo yo veo las cosas antes de sugerirme nuevas formas de hacerlas. | X | | |
| | Siento que el profesor me comprende. | X | | |
| Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A []. | | | |
| | El profesor plantea cuestionamientos que invitan a profundizar sobre los temas vistos. | | X | X |
| | El profesor promueve el análisis de los temas y las ideas de forma rigurosa. | | X | X |
| | El profesor promueve que los estudiantes cuestionen las ideas del material que se usa en clase. | | | X |
| | El profesor promueve que los estudiantes cuestionen los conceptos (teorías, modelos, enfoques, etc.) abordados. | | X | X |
| | El profesor genera un ambiente de confianza para que los estudiantes participen y hagan preguntas. | | | X X |
| Habilidades de presentación | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A []. | | | |
| | El profesor recurre a diferentes estrategias para explicar los contenidos. | X | | X |
| | En general el profesor logra captar mi atención. | X | | X |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | La exposición que hace el profesor de los contenidos, las explicaciones y los ejemplos es clara. | X | | | X |
| | La velocidad de presentación del profesor en clase es adecuada. | X | | | X |
| Participación de los estudiantes | Por favor responde con qué frecuencia realizas cada una de las siguientes afirmaciones en TU ROL COMO ESTUDIANTE en este curso. | | | | |
| | En este curso la mayoría de los estudiantes participa en clase. | X | X | X | |
| | En este curso me siento cómodo participando. | X | | | |
| | En este curso participo activamente en las clases. | X | X | X | |
| | He compartido mis ideas (ej. comentarios, inquietudes) con el profesor. | X | X | X | |
| Percepción de aprendizaje | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO. | | | | |
| | Este curso me ha permitido pensar sobre mi responsabilidad social y ética como economista. | | | | X |
| | Lo que ofrece este curso y la forma en que se desarrolla promueve mi interés en aprender. | | | | X |
| Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO. | | | | |
| | En el curso se dan espacios para reflexionar y conversar sobre el desempeño de los estudiantes en los trabajos y actividades. | X | X | X | X |
| | En este curso se destacan los logros y aciertos de los estudiantes. | X | X | X | X |
| | La retroalimentación dada en este curso es constructiva y contribuye a mi proceso de aprendizaje. | X | X | X | X |
| | La retroalimentación es oportuna. | X | X | X | X |
| Trato a estudiantes | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A []. | | | | |
| | El profesor afianza/fortalece la confianza en mis capacidades para alcanzar los objetivos del curso. | X | X | X | X |
| | El profesor es respetuoso con todos los estudiantes. | X | X | X | X |
| | El profesor les da el mismo trato a todos los estudiantes, sin discriminación. | X | X | X | X |
| | El profesor no hace ningún comentario ni chistes sexistas o discriminatorios (raza, religión, orientación sexual, etc.). | X | X | X | X |
| | El profesor trata adecuada y equitativamente a todos los estudiantes. | X | X | X | X |
| | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO. | | | | |
| | En este curso se respetan las diferencias de criterio y opinión. | | X | | |
| | Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre la sección complementaria o laboratorio de este curso a cargo de EL/LA PROFESOR/A []. | | | | |
| | Los estudiantes tienen una relación respetuosa con el profesor o el instructor de la sección. | X | X | X | X |
| General | En esta sección puedes escribir tus comentarios adicionales sobre el/los profesores que evaluaste. | | | | |
| | ¿Qué aspectos positivos resaltaría usted sobre la práctica docente del/de la profesor/a? | X | X | X | X |
| | ¿Qué recomendaciones le daría usted al/a la profesor/a para mejorar su práctica docente? | X | X | X | X |
| | En esta sección puedes escribir tus comentarios sobre el curso en general. Ten en cuenta que más adelante puedes escribir tus comentarios sobre el/los profesor/es y personas del equipo de apoyo (monitores). | | | | |
| | ¿Qué aspectos positivos resaltaría usted del curso? | X | X | X | X |
| | ¿Qué mejoraría usted de este curso? | X | X | X | X |

Ponderación de la calificación

A continuación, se presenta el peso que la facultad de economía le ha dado a cada aspecto para efectos de la calificación de la encuesta. En primer lugar, se muestran aquellos aspectos que se tienen en cuenta para la calificación de los profesores. En segundo lugar, se presentan, con ponderación 0%, los aspectos para los cuales la facultad decidió recopilar información sin que esta influyera en la calificación de los profesores. Sobre estos aspectos se presenta únicamente la distribución de las respuestas en el reporte principal.

La siguiente tabla presenta las ponderaciones definidas para 2019-10.

| ASPECTOS DE LA DOCENCIA | CM | IN | TL | TP |
|--|-----|-----|-----|-----|
| 1. ASPECTOS QUE SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN | | | | |
| Coherencia | 20% | 20% | 33% | 20% |
| Colaboración para el aprendizaje | | 20% | | |
| Fomento de autonomía | 20% | | | |
| Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación | | 20% | | 20% |
| Habilidades de presentación | 20% | | | 20% |
| Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación | 20% | 20% | 33% | 20% |
| Trato a estudiantes | 20% | 20% | 34% | 20% |
| 2. ASPECTOS QUE NO SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN | | | | |
| Adaptación | | 0% | | |
| Carga académica | | 0% | | |
| Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación | | | 0% | |
| Participación de los estudiantes | 0% | 0% | 0% | |
| Percepción de Aprendizaje | | | | 0% |

La siguiente tabla presenta las ponderaciones definidas para 2018-20.

| ASPECTOS DE LA DOCENCIA | CM | IN | TL | TP |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ASPECTOS QUE SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN | | | | |
| Coherencia | 20% | 20% | 33% | 20% |
| Colaboración para el aprendizaje | | 20% | | |
| Fomento de autonomía | 20% | | | |
| Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación | | 20% | | 20% |
| Habilidades de presentación | 20% | | | 20% |
| Trato a estudiantes | 20% | 20% | 34% | 20% |
| Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación | 20% | 20% | 33% | 20% |
| ASPECTOS QUE NO SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN | | | | |
| Adaptación | | 0% | | |
| Percepción de aprendizaje | | | | 0% |
| Carga académica | | 0% | | |
| Participación de los estudiantes | 0% | 0% | 0% | |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% | 100% |

Las ponderaciones para 2018-10 fueron:

| ASPECTOS DE LA DOCENCIA | CM | IN | TL | TP |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Coherencia | 20% | 20% | 33% | 20% |
| Colaboración para el aprendizaje | 20% | | | |
| Habilidades de Presentación | | 20% | | 20% |
| Monitoreo, retroalimentación y criterios de calificación | | 20% | 33% | 20% |

| | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Trato a estudiantes | 20% | 20% | 34% | 20% |
| Fomento de Autonomía | | 20% | | |
| Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación | 20% | | | 20% |
| ASPECTOS QUE NO SE TIENE EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN | | | | |
| Percepción de Aprendizaje | 0% | 0% | 0% | 0% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% | 100% |

Mientras que las de 2017-20 fueron:

| ASPECTOS DE LA DOCENCIA | CM | IN | TL | TP |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Coherencia | 20% | 20% | 25% | 20% |
| Colaboración para el aprendizaje | | 20% | | |
| Fomento de Autonomía | 20% | NA | 25% | |
| Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación | | 20% | | 20% |
| Habilidades de Presentación | 20% | | | 20% |
| Monitoreo, retroalimentación y criterios de calificación | 20% | 20% | 25% | 20% |
| Trato a estudiantes | 20% | 20% | 25% | 20% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% | 100% |

Adicionalmente, la encuesta pregunta por aspectos relevantes para comprender el desarrollo de un curso que no se refieren al desempeño del profesor. Las preguntas relacionadas con estos aspectos no se tienen en cuenta en la calificación del profesor ni forman parte del reporte de resultados.

A continuación, se enuncian los informes en los que se presentan dichos aspectos:

- Equipos de apoyo: Se presenta en un informe adicional sobre los equipos de apoyo, dirigido a los profesores y facultades.
- Cursos tipo E: Se presenta en un informe dirigido al centro de español.
- Innovaciones educativas con tecnología: Se presenta en un informe dirigido a Conecta-TE.