

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE CURSOS Y PROFESORES

FACULTAD DE CIENCIAS PRIMER SEMESTRE 2019

Este documento tiene como objetivo informar sobre el alcance de la encuesta de percepción de estudiantes (EPE) que ha sido aplicada este semestre en la facultad de ciencias, así como los lineamientos que se han seguido para la calificación y reporte de resultados.

¿Qué se evalúa?

La EPE indaga por la percepción de los estudiantes sobre diferentes aspectos de la docencia en los cursos que toman cada semestre. A continuación, se presentan los tipos de cursos definidos por la facultad de ciencias, las preguntas utilizadas en cada tipo de curso y la ponderación que tuvo cada uno de los aspectos en la calificación.

Tipos de curso

Los tipos de cursos que se evaluaron durante el semestre 2019-10 en la facultad de ciencias fueron:

- Teórico (T)
- Magistral (M)
- Laboratorio (L)
- Sección Complementaria (SC)

Tipos de cursos y aspectos

Los aspectos evaluados para cada tipo de curso son:

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	LABORATORIO	MAGISTRAL	TEÓRICO	SECCIÓN COMPLEMENTARIA
Carga académica	X	X	X	
Coherencia	X	X	X	X
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	X	X	X	
Gestión de clase	X	X	X	
Habilidades de presentación	X	X	X	
Responsabilidades de los estudiantes	X	X	X	
Responsabilidades del profesor				X
Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación	X	X	X	X
Trato a estudiantes	X	X	X	X

Preguntas según los aspectos evaluados

Las siguientes son las preguntas que se aplicaron para cada aspecto, según el tipo de curso.

Aspecto	Pregunta	T	M	L	SC
Carga académica	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.				
	El tiempo fuera de clase que demandan las actividades del curso es adecuado.	X	X	X	X
Coherencia	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.				
	Las actividades del curso permiten una adecuada preparación para las evaluaciones.	X	X	X	X
	Las actividades están orientadas al logro de los objetivos del curso.	X	X	X	X
	Las evaluaciones dan cuenta del cumplimiento de los objetivos del curso.	X	X	X	X
	Los contenidos vistos en clase son consistentes con lo que se evalúa.	X	X	X	X

	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre la sección complementaria o laboratorio de este curso a cargo de EL/LA PROFESOR/A [].				
	Las actividades de la sección están orientadas a consolidar lo aprendido y a ponerlo en práctica en ejercicios significativos.	x	x	x	x
	Las actividades de la sección permiten una adecuada preparación para las evaluaciones.	x	x	x	x
	Las actividades de la sección se articulan adecuadamente con las de la clase principal.	x	x	x	x
	En esta sección puedes escribir tus comentarios adicionales sobre el/los profesores que evaluaste.				
	¿Qué aspectos positivos resaltarías del/de la profesor/a?	x	x	x	x
	¿Qué recomendaciones le darías al/a la profesor/a para mejorar?	x	x	x	x
	En esta sección puedes escribir tus comentarios sobre el curso en general. Ten en cuenta que más adelante puedes escribir tus comentarios sobre el/los profesor/es y personas del equipo de apoyo (monitores).				
	¿Qué aspectos positivos resaltarías del curso?	x	x	x	x
	¿Qué mejorarías de este curso?	x	x	x	x
	¿Recomendaría usted tomar este curso con este/a profesor/a?	x	x	x	x
	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A [].				
	El profesor prevé el tiempo que demandan las actividades fuera de clase.	x	x	x	x
	El profesor usa el tiempo de clase de manera provechosa y organizada.	x	x	x	x
	Las temáticas y las actividades programadas se cumplen adecuadamente.	x	x	x	x
	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A [].				
	El profesor comunica claramente los objetivos que busca con las diferentes actividades del curso.	x	x	x	x
	El profesor demuestra un manejo adecuado de los temas del curso.	x	x	x	x
	La exposición que hace el profesor de los contenidos, las explicaciones y los ejemplos es clara.	x	x	x	x
	Por favor responde con qué frecuencia realizas cada una de las siguientes afirmaciones en TU ROL COMO ESTUDIANTE en este curso.				
	El tiempo que dedico dentro de clase es de calidad (estoy concentrado y con pocas distracciones en las explicaciones y actividades).	x	x	x	x
	Me siento comprometido a realizar las actividades del curso.	x	x	x	x
	Realizo oportunamente todas las actividades, los trabajos y las tareas asignadas.	x	x	x	x
	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre TU ROL COMO ESTUDIANTE en este curso.				
	Dedico, fuera de clase, el tiempo necesario para estudiar los contenidos del curso.	x	x	x	x
	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre la sección complementaria o laboratorio de este curso a cargo de EL/LA PROFESOR/A [].				
	El profesor o el instructor de la sección asiste puntualmente y se hace cargo de las clases programadas.	x	x	x	x
	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ESTE CURSO.				
	En el curso se dan espacios para reflexionar y conversar sobre el desempeño de los estudiantes en los trabajos y actividades.	x	x	x	x
	En este curso se responden las dudas e inquietudes de los estudiantes de manera completa y oportuna.	x	x	x	x
	Hay espacios para resolver dudas sobre los criterios de calificación del curso.	x	x	x	x
	La forma de evaluar el curso y los criterios de aprobación son claros desde el inicio del curso.	x	x	x	x
	La retroalimentación dada en este curso es constructiva y contribuye a mi proceso de aprendizaje.	x	x	x	x
	Los criterios de evaluación comunicados son respetados.	x	x	x	x
	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre la sección complementaria o laboratorio de este curso a cargo de EL/LA PROFESOR/A [].				
	En esta sección la retroalimentación es oportuna.	x	x	x	x
	La retroalimentación que he recibido en la sección es constructiva y contribuye a mi proceso de aprendizaje.	x	x	x	x
	La retroalimentación que recibo en la sección es relevante.	x	x	x	x

Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre EL/LA PROFESOR/A [].					
Trato a estudiantes	El profesor es respetuoso con todos los estudiantes.	x	x	x	x
	El profesor genera un ambiente de confianza para que los estudiantes participen y hagan preguntas.	x	x	x	x
	El profesor les da el mismo trato a todos los estudiantes, sin discriminación.	x	x	x	x
	El profesor no hace ningún comentario ni chistes sexistas o discriminatorios (raza, religión, orientación sexual, etc.).	x	x	x	x
	Los estudiantes tienen una relación respetuosa con el profesor.	x	x	x	x
	Por favor responde qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones sobre la sección complementaria o laboratorio de este curso a cargo de EL/LA PROFESOR/A [].				
	El profesor o el instructor de la sección afianza/fortalece la confianza en mis capacidades para alcanzar los objetivos del curso.	x	x	x	x
	El profesor o el instructor es respetuoso con todos los estudiantes.	x	x	x	x
	El profesor o el instructor no hace ningún comentario ni chistes sexistas o discriminatorios (raza, religión, orientación sexual, etc.).	x	x	x	x
	El profesor o el instructor de la sección les da el mismo trato a todos los estudiantes, sin discriminación.	x	x	x	x
Los estudiantes tienen una relación respetuosa con el profesor o el instructor de la sección.	x	x	x	x	

Ponderación de la calificación

A continuación, se presenta el peso que la facultad de ciencias le ha dado a cada aspecto para efectos de la calificación de la encuesta.

La siguiente tabla presenta las ponderaciones definidas para 2019-10.

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	L	M	SC	T
1. ASPECTOS QUE SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN				
Coherencia	25%	20%	34%	20%
Gestión de clase	10%	20%		20%
Habilidades de presentación	5%	20%		20%
Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación	30%	20%	33%	20%
Trato a estudiantes	30%	20%	33%	20%
2. ASPECTOS QUE NO SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN				
Carga académica	0%	0%		0%
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	0%	0%		0%
Responsabilidades de los estudiantes	0%	0%		0%
Responsabilidades del profesor	0%	0%	0%	0%

Las ponderaciones definidas para 2018-20 fueron:

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	L	M	SC	T
ASPECTOS QUE SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN				
Coherencia	20%	20%	34%	20%
Gestión de clase	20%	20%	NA	20%
Habilidades de presentación	20%	20%	NA	20%
Trato a estudiantes	20%	20%	33%	20%
Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación	20%	20%	33%	20%
ASPECTOS QUE NO SE TIENEN EN CUENTA PARA LA CALIFICACIÓN				
Responsabilidades de los estudiantes	0%	0%	NA	0%
Responsabilidades del profesor	NA	NA	0%	NA
Carga académica	0%	0%	NA	0%
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	0%	0%	NA	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

Las ponderaciones para 2018-10 fueron:

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	T	M	L
Coherencia	17%	17%	17%
Habilidades de Presentación	16%	16%	16%
Monitoreo, retroalimentación y criterios de calificación	17%	17%	17%
Trato a estudiantes	17%	17%	17%
Gestión de clase	17%	17%	17%
Responsabilidades del profesor	16%	16%	16%
TOTAL	100%	100%	100%

Mientras que las definidas para 2017-20 fueron:

ASPECTOS DE LA DOCENCIA	Ciencias	Sección complementaria
Coherencia	20%	17%
Gestión de clase	20%	17%
Habilidades de Presentación	20%	16%
Monitoreo, retroalimentación y criterios de calificación	20%	17%
Responsabilidades del profesor		16%
Trato a estudiantes	20%	17%
TOTAL	100%	100%

Adicionalmente, la encuesta pregunta por aspectos relevantes para comprender el desarrollo de un curso que no se refieren al desempeño del profesor. Las preguntas relacionadas con estos aspectos no se tienen en cuenta en la calificación del profesor ni forman parte del reporte de resultados.

A continuación, se enuncian los informes en los que se presentan dichos aspectos:

- Equipos de apoyo: Se presenta en un informe adicional sobre los equipos de apoyo, dirigido a los profesores y facultades.
- Cursos tipo E: Se presenta en un informe dirigido al centro de español.
- Innovaciones educativas con tecnología: Se presenta en un informe dirigido a Conecta-TE.